

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 86»

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МКОУ

«Школа-интернат № 86»

Орлова Ю.А.

«02 » сентября 2019г



**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ПРАВОНАРУШЕНИЙ,
ПРЕСТУПЛЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ОРИЕНТИР»**

Для детей с 7 до 18 лет

Срок реализации 2019 – 2024 учебный год

Разработала:

Ильичева Олеся Викторовна,
социальный педагог

г. Нижний Новгород,
2019

*Творение человека -
высшее напряжение всех духовных сил.
Это и жизненная мудрость,
и мастерство, и искусство.
Б.А. Сухомлинский.*

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Сложная современная социально-экономическая ситуация значительно обострила проблему «трудных» детей. С каждым годом по ряду причин возрастает количество детей с интеллектуальными нарушениями. У таких детей в большей степени по сравнению с детьми группы норма существует риск возникновения девиантного поведения, так как у них нарушена произвольная регуляция поведения, переоценка своих возможностей, расторможенность влечений, незрелость эмоционально-волевой сферы в целом. Многие дети с интеллектуальной недостаточностью воспитываются в неблагополучных семьях, что усугубляет ситуацию. С учетом отмеченных обстоятельств с такими детьми необходима особая работа по профилактике отклоняющегося поведения, которое должно включать систематическое социально-психолого-педагогическое сопровождение детей на всех возрастных уровнях в условиях специальной (коррекционной) школы.

В нашей школе-интернате № 86 обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

У детей с ограниченными возможностями здоровья, по мнению Л. С. Выготского, при неблагоприятных условиях жизни и неадекватных условиях воспитания и обучения могут возникнуть «социальные вывихи», то есть нарушение поведения. Наиболее ярко это проявляется в подростковый период, так как он более уязвим как в биологическом, так и в социокультурном плане для неблагоприятных воздействий. Клинико-психологическая структура поведенческих нарушений подростков интеллектуальной недостаточностью может быть разделена, по мнению К.С. Лебединской, на 2 психопатологических варианта:

1. Психическая декомпенсация невротического типа - связана чаще всего с болезненным переживанием чувства собственной интеллектуальной неполноценности. Ряд поступков, носящих девиантный характер (например: прогулы школьных занятий, бродяжничество) в большинстве своем выступают как защитные реакции.

2. Психическая декомпенсация психопатоподобного типа с преобладанием:

- эмоционально-волевой неустойчивости;
- аффектной возбудимости;
- патологии влечений.

Тип характеризуется не только нарушениями школьной дисциплины (гиперподвижность, раздражительность, агрессивность, конфликтность, систематические прогулы), но и выраженным девиантным поведением (увлечение алкоголем, нарко - и токсикомания, воровство, сексуальные эксцессы). Наблюдается эмоционально-волевая неустойчивость, трусливость, гипервнушимость - последнее иногда выступает причиной вовлечения таких подростков в делинквентную деятельность. В нарушениях поведения детей, склонных к бродяжничеству отражается их интеллектуальная недостаточность: во время побегов - верят любым обещаниям, они уезжают в другие города с незнакомыми людьми, украденное продают за бесценок или обменивают на сладости, не учитывая, ситуацию, быстро попадают на кражах.

ПОСТАНОВКА УЧАЩИХСЯ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЁТ (ВШУ)

Данные приведены на начало учебного года

| ПРИЧИНЫ | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| ПДН/ВШУ | 8/10 | 3/5 | 1/5 | 2/4 | 0/2 | 2/5 | 2/2 |
| Употребление алкоголя | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Употребление токсических и психотропных веществ | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Отказной материал | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Драка | - | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Бродяжничество | - | - | - | - | - | 2 | - |
| Судимость | - | - | - | - | - | - | - |
| Пропуск школы | - | - | 1 | - | - | 1 | 1 |
| Грубые нарушения устава школы | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Административное правонарушение | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | - | - |
| Уголовное преступление | 3 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Склонность к воровству | - | - | - | - | - | 1 | 1 |

Причинами правонарушений и преступлений подростков чаще всего являются, бесцельное прохождение времени, социально-педагогическая запущенность, тем самым возникла необходимость систематизировать профилактическую работу в МКОУ «Школа-интернат № 86», направленную на социальную реабилитацию и адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, много педагогически несостоятельных семей, ведущих аморальный образ жизни, не занимающихся воспитанием своих детей. В таких семьях подростки не видят не только родительского тепла, но и порой хлеба

насушного. Ни о каком контроле над поведением подростка говорить не приходится. Ребята находят подобных себе друзей, родным домом для них становится улица.

Таким образом, вышеуказанное необходимо учитывать при построении профилактической деятельности, направленной на изменение структурно - личностных особенностей подростков для выработки адекватных форм поведения в различных жизненных ситуациях.

Умело построенная профилактическая работа, изменение социальной среды подростков, повышение мотивации к труду и образованию, включение в систему общественно значимых отношений способны переформировать жизненную позицию нашего учащегося.

Но следует помнить, что это дело не только нашего учреждения, но и многих других социальных служб района и города. Если общество будет социально пассивным, то вряд ли профилактика окажется эффективной.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.

Концептуальной основой программы является комплексный (клинико-генетический, нейрофизиологический, психологический, педагогический) подход к профилактической работе с детьми группы «риска».

Основная задача - это разработка результативных методов предупреждения и преодоления отклонений в развитии детей, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиантным поведением.

Коррекция и компенсация развития детей с ограниченными возможностями не могут происходить стихийно. Необходимо создание определенных условий для этого: педагогизация окружающей среды, а также продуктивное сотрудничество различных социальных институтов. Решающим фактором, от которого зависит положительная динамика психомоторного развития, выступают адекватные условия воспитания в семье и ранее начало комплексно лечебно-реабилитационных, психолого-педагогических, социокультурных мероприятий.

С учетом онтогенетических особенностей детей со специальными образовательными потребностями в основу программы положены следующие принципы профилактической работы:

- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- Принцип индивидуализации коррекционно-педагогического процесса в зависимости от клинических форм патологии структурно-функциональных нарушений в развитии детей;
- Принцип единства школы, семьи, ребенка;
- Принцип системности.
- Принцип ценностного подхода.

Проблема организации профилактической работы с детьми девиантного поведения, требовала от педагогического коллектива принципиального изменения подхода к организации. Поэтому проблема повышения эффективности ранней профилактики правонарушений в нашем учреждении решаются в следующих направлениях:

1. Своевременная диагностика асоциальных отклонений и социальной дезадаптации несовершеннолетних и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося в поведении.

2. Выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности подростков, и своевременная нейтрализация этих дезадаптирующих воздействий.

В работе по профилактике правонарушений используется целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного воспитания, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности трудновоспитуемого подростка, а так же мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Концептуальные основы программы опираются на современные подходы к воспитанию:

1. Личностно-ориентированный подход (по Бондаревской Е.О., Газман О.С., Екиманской И.С., учения Ушинского, Пирогова и др.)

2. Деятельностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев, Рубинштейн и др.)

Выполняя столь сложные и важные задачи перевоспитания, необходимо объединить усилия педагогов, социальных работников, психологов, родителей, работников правоохранительных органов.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ.

Цель программы: укрепление системы профилактики по предупреждению правонарушений, преступлений, беспризорности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задачи:

1. Координация усилий администрации, педагогов, психологической, социальной, медицинской служб школы, с целью создания единой предупредительно - профилактической деятельности, формирующей у детей жизненные ценностные ориентиры, гражданскую ответственность и потребность в здоровом образе жизни.
2. Создание системы педагогического всеобуча, направленного на формирование у родителей педагогической культуры, чувства долга и социальной ответственности за воспитание и развитие детей.
3. Научно-методическое обеспечение работы педагогов по профилактической работе с учащимися группы «риска» и неблагополучными семьями.
4. Создание и реализация системы социальной реабилитации подростков с девиантным поведением через организацию активных социально приемлемых форм досуга.
5. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками через взаимодействие правоохранительных, здравоохранительных, социальных органов.
6. Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
7. Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА.

1. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.
2. Конституция РФ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
4. Кодекс Нижегородской области об административных правонарушениях
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
7. Федеральный закон от 22 ноября 1995 г. N 171-ФЗ "О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции" (с изменениями и дополнениями)
8. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических и психотропных веществах» (с изменениями и дополнениями)
9. Федеральный закон от 10 июля 2001 года № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака» (с изменениями и дополнениями)
10. Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»
11. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ
12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
13. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
14. Национальная стратегия действий в интересах детей
15. Распоряжение Правительства РФ "Об утверждении плана мероприятий ("Дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы,

направленные на повышение эффективности образования и науки" от 30 декабря 2012 года № 2620-р

16. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09)
17. Закон Нижегородской области от 06.07.2012 г. № 88-З «О профилактике правонарушений в Нижегородской области»
18. Закон Нижегородской области от 09.03.2010 г. № 23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»
19. Закон Нижегородской области от 31.10.2012 г. № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»
20. Постановление Городской Думы города Нижнего Новгорода от 21.04.2010 № 48 «О перечне общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей, не достигших возраста 16 лет без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей»
21. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 17.01.2017 № 21-р «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних»
22. Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 19 мая 2017 г. N 2233 «О реализации комплекса мер по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних на территории города Нижнего Новгорода»
23. План комплексных межведомственных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории города Нижнего Новгорода на 2017 – 2019 годы (утвержден постановлением администрации города Нижнего Новгорода № 2187 от 18.05.2018)
24. Районный Межведомственный комплекс мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Московского района города Нижнего Новгорода на 2017-2019 годы утвержден распоряжением главы администрации Московского района от 08.06.2017 № 560-р.

25. Устав МКОУ «Школа-интернат № 86».

26. Программа развития воспитательной системы МКОУ «Школа-интернат № 86» на 2019-2020 годы.

5. УПРАВЛЕНИЕ. КОНТРОЛЬ. МОНИТОРИНГ.

Управление реализацией программы осуществляет руководство МКОУ «Школа–интернат № 86» на основе анализа и оценки деятельности социального педагога, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, медицинских работников.

Цель мониторинга – отслеживание движения к ожидаемым результатам, корректировка промежуточных задач и путей их движения, координация действий всех блоков механизма реализации.

| № | Объект, тема, технологии. | Участники | Срок |
|---|--|---|---|
| 1 | Документация. Организация работы с трудными детьми и неблагополучными семьями | Социальный педагог, воспитатели, кл. руководители | 1 раз в четверть |
| 2 | Контроль и методическая помощь по работе с трудными детьми и неблагополучными семьями – по итогам сбора информации. | Социальный педагог, воспитатели, кл. руководители | 1 раз в четверть |
| 3 | Контроль за реализацией плана воспитательной работы с трудными учащимися в период каникул. | Зам. дир. по ВР, социальный педагог, воспитатели, кл. руководители, педагоги доп. образования | Каникулы |
| 4 | Анализ посещаемости трудными учащимися кружков, секций, клубов. | Зам. дир. по ВР, педагоги доп. образования | Октябрь, январь, февраль, апрель |
| 5 | Контроль за проведением тематических мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> • Месячник по профилактике правонарушений • Месячник «Во славу семейного счастья» • Декада «Мы выбираем ЗОЖ» • Декада «Мы разные, но мы вместе» • Месячник по профилактике безнадзорности и беспризорности. • Месячник «Поможем семье | Зам. дир. по ВР социальный педагог, воспитатели, кл. руководители | Октябрь Ноябрь апрель ноябрь Январь-февраль февраль-март |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | <p>- поможем ребёнку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Верить! Жить! Творить!» • День защиты детей | | <p>апрель</p> <p>июнь</p> |
| 6 | Контроль за пропусками уроков | Учителя-предметники, социальный педагог, воспитатели, кл. руководители | Ежедневно |
| 7 | Изучение склонностей и интересов трудновоспитуемых учащихся и привлечение их к деятельности по интересам. | Кл. руководители, педагоги доп. образования | 1 раз в четверть |

6. СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

| № | Мероприятия | Срок исполнения | Исполни тель | Вып олне ние |
|---|--|------------------------------|---|--------------------|
| Раздел I: Организационно-педагогический блок | | | | |
| 1. | <u>Организация работы с трудными учащимися</u> | | | |
| 1.1 | Проведение актов сверки с ОДН, утверждение списков учащихся, состоящих на ВШУ. | Сентябрь, Январь, июнь | Соц. педагог, инспектор ОДН | |
| 1.2 | Утверждение списков учащихся, требующих повышенного внимания со стороны коллектива и вызывающих повышенное беспокойство. | Сентябрь, январь, июнь | Соц. педагог, кл. рук-ли, воспитатели. | |
| 1.3 | Организации условий, способствующих коррекции личности учащихся с умственной недостаточностью. Определение учащихся во внеклассную работу, в кружки по интересам, спортивные секции, в библиотеку. | В теч. года | Зам. дир. по ВР | |
| 1.4 | Совместное планирование работы с ОДН ОУУП и ПДН ОП № 4, КДН и ЗП, наркологическим диспансером. | сентябрь | Соц. педагог | |
| 1.5 | Организация работы Совета профилактики с привлечением специалистов ОДН, КДН и ЗП. | 4 – й четверг | Зам. дир по ВР | |
| 1.6 | Составление индивидуальных планов реабилитации обучающихся «группы риска» | сентябрь | Соц. педагог, педагог- психолог, кл.руководители | |
| 1.7 | Организация работы по выдвижению кандидатур для работы в Родительском патруле | сентябрь | Зам. директора | |
| 1.8 | Ведение картотеки учащихся, состоящих на учёте в ОДН и ВШУ. | в течение года | Соц. педагог | |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|---|
| 1.9 | Предоставление информации об учащих, часто пропускающих занятия без уважительной причины и работы с ними. | в течение года | Зам. дир по ВР Соц. педагог кл. рук-ли. |
| 1.10 | Организация каникул для детей группы риска (по отдельному плану) | в течение года | Зам. дир по ВР, соц. педагог |
| 1.11 | Сбор информации о проделанной работе кл. руководителей, воспитателей с трудными учащимися и их семьями. | 1 раз в четверть | Зам. дир по ВР |
| 1.12 | Уточнение списков опекаемых обучающихся, многодетных семей. | сентябрь | Соц. педагог |
| 1.13 | Составление плана работы с опекаемыми обучающимися | сентябрь | Соц. педагог |
| 1.14 | Разработка комплекса мер по профилактике правонарушений и преступлений | сентябрь | Зам. дир. по ВР Соц. педагог |
| 1.15 | Организация консультирования и психокоррекции обучающихся «группы риска» по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ | в течение года | Соц. педагог ГБУЗНО «НОНД ДДО № 2 |
| 1.16 | Организация работы наставников | | Зам. дир. по ВР |
| 1.17 | Организация работы родительского патруля | в течение года | Зам. дир по ВР |
| 1.18 | Анализ профилактической работы с учащимися группы риска. | 1 раз в месяц май | социальный педагог |
| 1.19 | Разработка предварительного плана на 2020-2021 учебный год. | июнь | социальный педагог |
| 1.20 | Контроль над посещаемостью занятий и успеваемостью обучающихся состоящих на учете в органах системы профилактики. | ежедневно | социальный педагог, кл. руководитель |
| 1.21 | Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися по разбору возникающих проблемных ситуаций. | В течение года | соц. педагог |

| | | | | |
|-----------|--|---------------------------------------|--|--|
| 1.22 | Определение кандидатур на добровольной основе для закрепления наставничества над детьми, находящимися в социально-опасном положении | сентябрь | Педагоги, родители, зам. директора, соц. педагог | |
| 2. | <u>Организация работы с семьями</u> | | | |
| 2.1 | Изучение семей и их воспитательных возможностей - проведение актов материально-бытового обследования семей; - изучение атмосферы воспитания ребенка в семье (беседы, анкеты, наблюдения, посещение семей) - изучение семей учащихся нового приёма | в течение года октябрь сентябрь | Воспитатели, классные руководители, соц. педагог, психолог соц. педагог | |
| 2.2 | Ежегодное составление социального паспорта класса, школы. | сентябрь | Зам. дир по ВР, соц. педагог, кл. рук-ли. | |
| 2.3 | Выявление и составление списков неблагополучных семей и планов индивидуальной работы по каждой семье. | сентябрь, январь июнь | соц. педагог | |
| 2.4 | Ведение картотеки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | Соц.педагог, | |
| 2.5 | Организация просветительской работы с родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся) по вопросам профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ и формирование здорового жизненного стиля, проведение консультаций (индивидуальные, групповые, семейные) Работа по повышению правовой грамотности родителей: - обсуждение нормативно-правовых документов -повышение правовой культуры родителей по профилактике правонарушений - по вопросам безопасного поведения в сети Интернет - по вопросам недопущения противоправного поведения - по вопросам профилактики асоциального | 1 раз в четверть | Педагог-психолог, врач ГБУЗНО «НОНД» | |

| | | | | |
|--|---|------------------|---|--|
| | поведения | | | |
| 2.6 | Посещение неблагополучных семей (совместно с инспектором ОДН, специалистами КДН иЗП), индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей. Налаживание продуктивных контактов. | в течение года | Соц. педагог, инспектор ОДН, зам.дир. по ВР, кл. руководители | |
| 2.7 | Организация работы родительского патруля | 1 раз в месяц | Председатель Совета родителей школы, зам директора по ВР | |
| 3. | <u>Совещания.</u> <u>Малые педагогические советы</u> | | | |
| 3.1 | Успеваемость и посещаемость «трудных» учащихся (малый педсовет) | 1 раз в четверть | социальный педагог | |
| 3.2 | Рассмотрение вопроса о состоянии профилактической работы с учащимися на совещаниях при директоре. | в течение года | руководство школы | |
| Раздел II. Информационно-методический блок. | | | | |
| 1. | Оформление наглядной агитации по месячникам, акциям, декадам. | В теч. года | Соц.педагог | |
| 2. | Обновление библиотеки по правовой тематике. | 1 раз в четверть | Соц.педагог, библиотекарь Воспитатели | |
| 3. | Оформление правовых уголков в классах и общешкольных | В теч. года | Соц.педагог, воспитатели | |
| 4. | Разработка методических материалов по проведению с учащимися мероприятия по правовым знаниям, здоровому образу жизни. | В теч. года | Соц.педагог, воспитатели | |
| 5. | Проведение родительских собраний с привлечением инспектора ОДН, представителей КДН и ЗП, работа родительского лектория | в течение года | зам. дир. по ВР, педагог-психолог, соц. педагог | |
| 6. | Проведение спец. семинара для сотрудников с привлечением специалистов ГБУЗНО «НБ | каникулы | педагог-психолог | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---------------------|---|--|
| | ПДО №2» | | | |
| Раздел III: Диагностика | | | | |
| 1. | Организация мониторинга социального состава обучающихся школы и их семей. | сентябрь | Зам. дир. по ВР соц. педагог, кл. рук-ли | |
| 2. | Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 1,4,5 классов | сентябрь- ноябрь | ПМПк | |
| 3. | Диагностика уровня сформированности учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе | октябрь- ноябрь | ПМПк, кл. рук- ли | |
| 4. | Выявление детей группы «риска» при проведении тестов на адаптацию 1,4,5 классы. | октябрь- декабрь | зам. дир. по ВР педагог- психолог, соц. педагог, кл. рук-ли 1, 5 кл., учителя труда 4 кл. кл. рук-ли, воспитатели | |
| 5. | Определение уровня воспитанности школьников. | октябрь, апрель | педагог- психолог | |
| 6. | Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся 9 класс | март- апрель | педагог- психолог, | |
| 7. | Изучение отношений в классных коллективах, среди учащихся и учителей. Наблюдения, беседы, тестирование, анкетирование. | в течение года | кл. рук-ли, учителя труда | |
| 8. | Изучение медико-психологических особенностей опекаемых обучающихся. | ноябрь | кл. рук-ли, воспитатели педагог- психолог, соц. педагог | |
| 9. | Диагностика познавательных интересов обучающихся | октябрь | педагог- психолог, соц. педагог | |
| 10. | Обсуждение с психологом вопросов о личных особенностях характера детей. | в течение года | соц. педагог педагог- психолог, соц. педагог | |
| 11. | Мониторинг наблюдений за учащимися школы и коррекция планирования работы с учащимися. | в течение года | | |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|--|--|
| 12 | Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся. | в течение года | кл. рук-ли, педагог-психолог, соц. педагог | |
| Раздел IV: Профилактическая работа | | | | |
| 1. | <u>Общая и специальная профилактика правонарушений и преступлений.</u> | | | |
| 1.1 | Декада «Мы разные, но мы вместе!» | 14.11.- 25.11 | Зам. дир по ВР, соц. педагог, психолог | |
| 1.2 | Проведение дня защиты детей. | 01.06.2020 | Воспитатели, кл. рук-ли | |
| 1.3 | Профилактические беседы «Безопасный Интернет» | 1 раз в четверть | Кл. руководители, воспитатели | |
| 2. | <u>Мероприятия антиалкогольной пропаганды, борьбы с распространением наркомании, токсикомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних</u> | | | |
| 2.1 | Проведение Дней здоровья. | 1 раз в четверть | Учит. физ - ры Зам. дир. по ВР | |
| 2.2 | Конкурс физ. минуток для учащихся 1-8 классов. | апрель | Учит. физ - ры Зам. дир. по ВР Педагог-организатор | |
| 2.3 | Международный день отказа от курения Акция «Бросай сигарету - возьми конфету!» | 18.11.19 | зам. дир по ВР, соц.пед. старшеклассники | |
| 2.4 | Декада по пропаганде здорового образа жизни, по профилактике употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ. Всемирный День борьбы со СПИДом Единый классный час «СПИД – реальная угроза» | декабрь 01.12.2019 | Соц. педагог, вожатая, психолог, воспитатели, кл. руководители Соц. педагог, вожатая, психолог, воспитатели, кл. руководители | |
| 2.5 | Работа клуба «Олимп» для обучающихся, проведение спортивных соревнований | в течение года | учителя физ-ры | |

| | | | |
|------|--|------------------------------------|--|
| 2.6 | Работа «Валео - клуба» для 3-4 классов. (программа) | В теч.года | Координатор клуба |
| 2.7 | Проведение цикла занятий по привитию санитарно-гигиенических навыков, по формированию ценностей ЗОЖ. | В теч. года | Воспитатели, кл. рук-ли |
| 2.8 | Проведение конкурсов рисунков, плакатов, газет о ЗОЖ. | в течение акций, декад, месячников | Зам. дир. по ВР |
| 2.9 | Оформление стендов по пропаганде ЗОЖ | В теч. года | Соц. педагог, Педагог организатор |
| 2.10 | Организация встреч с врачами специалистами, психологами. | март | Соц. педагог, Зам дир по ВР |
| 2.11 | Организация выносного приёма специалистов ГБУЗНО «НОНД ДДО №2» | по мере необходимости | соц. педагог, врач ГБУЗНО «НОНД ДДО № 2» |
| 2.12 | Семейное и индивидуальное консультирование родителей. | в течение года | руководство школы, психолог, соц. педагог |
| 2.13 | Комплексное психолого-медико-социальное обследование учащихся «группы риска» | в течение года | психолог, соц. педагог |
| 2.14 | Проведение мониторинга с учащимися наркоситуации. | декабрь | педагог-психолог |
| 2.15 | Раннее выявление детей «группы риска» 1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, употребляющих ПАВ. 2. Направление на стационарное и амбулаторное лечение. 3. Контроль со стороны родителей. | в течение года | Ильичева О.В., воспитатели, кл. рук-ли, инспектор ОДН, специалисты ОУ, прокуратура, ГБУЗНО «НОНД ДДО № 2» педагог-психолог |
| 2.16 | Составление, реализация и контроль эффективности индивидуальных психокоррекционных программ для детей «группы риска» | в течение года | руководство школы, психолог, соц. педагог |
| 2.17 | Индивидуальное консультирование сотрудников | в течение года | руководство школы, психолог, соц. педагог |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|---|--|
| 3. | <u>Мероприятия направленные на профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности.</u> | В теч. года | кл. рук-ли Соц. педагог, инспектор ОДН Соц. педагог, инспектор ОДН | |
| 3.1 | Изучение правовых норм государства, законов и формирования ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам. | В течении года | Зам. дир. по ВР Воспитатели, соц. педагог | |
| 3.2 | Встречи с представителями правоохранительных органов. | в течение года | координатор клуба | |
| 3.3 | Работа клуба «Права» (программа) | Последний | кл. рук-ли воспитатели | |
| 3.4 | Проведение дней правовых знаний. | вторник | кл. рук-ли воспитатели | |
| 3.5 | Проведение дней правовых знаний. | 1 раз в месяц | кл. рук-ли воспитатели | |
| 3.6 | Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. | в течение года | педагог- психолог | |
| 3.7 | Проведение групповых психологических занятий с элементами тренинга на формирование социально-нормативного поведения учащихся | в течение года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог | |
| 3.8 | Рейды по местам концентрации подростков, с целью выявления учащихся пропускающих школу без уважительной причины. | Системати чески | Воспитатели, кл. рук-ли, соц. педагог, зам. дир. по ВР, инспектор ОДН, КДН и ЗП | |
| 3.9 | Контроль за посещаемостью, рейды в семьи с привлечением инспектора ОДН, представителей КДН и ЗП, председателя родительского комитета школы. | В теч. года | Зам. дир по ВР, соц. педагог, инспектор ОДН, | |
| 3.9 | Проведение декады профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды правовых знаний среди несовершеннолетних и родителей «Подросток - Занятость - Закон» | 01.10-15.10 | воспитатели, кл. рук-ли Соц. педагог. | |

| | | | |
|------|--|---------------|--|
| 3.10 | Неделя правовой информации | декабрь | |
| 3.11 | Экскурсия в музей ГУМВД города Нижний Новгород | февраль | Соц. педагог, инспектор ОДН, воспитатели, кл. рук-ли |
| 3.12 | Экскурсия с учащимися «группы риска» в ЦВСНП | декабрь | Соц. педагог, инспектор ОДН |
| 3.13 | Проведение Единого дня правовой помощи детям | 20.11.2019 | Кл. рук-ли, воспитатели |
| 3.14 | Участие обучающихся в акции «Нет жестокости и насилия в мире детства» | Май | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |
| 3.15 | Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского телефона доверия (по плану учреждения) | 17 мая | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |
| 3.16 | Декада по пропаганде здорового образа жизни в рамках проведения Всемирного дня без табака» | Май | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |
| 3.17 | Проведение мероприятий в рамках проведения Международного дня семьи | 15 мая | воспитатели, кл. рук-ли |
| 4. | <u>Трудоустройство и занятость несовершеннолетних</u> | В теч. года | Соц. педагог, Зам. дир. по ВР |
| 4.1 | Работа по профориентации учащихся (Согласно программе) | апрель май | Учителя трудового обучения соц. педагог |
| 4.2 | Оказание содействия в трудоустройстве несовершеннолетних с помощью центра занятости населения. | май | Зам.дир., соц. педагог Соц. педагог, Психолог, учителя трудового обучения |
| 4.3 | Экскурсия в Центр занятости населения | март | Зав. практикой |

| | | | |
|------|--|-------------|--|
| 4.4 | Трудовая практика в школе | июнь | Соц. педагог, учителя трудового обучения |
| 4.5 | Комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» | июнь-август | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |
| 4.5 | <u>Деловая игра «Поход в центр занятости»</u> | февраль | Соц. педагог, учителя трудового обучения |
| 5. | <u>Организация досуга учащихся группы риска</u> | В теч. года | |
| 5.1. | Организация досуга учащихся группы риска осуществляется через реализацию программы «Ориентир» и систему общешкольных мероприятий | | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |
| 5.2 | <u>Социально – реабилитационная работа с семьей и несовершеннолетними</u> Выработка стратегии и осуществление реабилитационной работы с семьями через реализацию программы «Семья и школа – социальные партнеры». | В теч. года | Зам. дир. по ВР, соц. педагог, воспитатели, кл. рук-ли |

7. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Реализация основных направлений данной программы позволит выйти на следующие ожидаемые результаты:

- Программа позволит вовлечь учащихся с девиантным поведением в сферу организованного досуга, что отвечает интересам семьи, общества, государства, так как позволит выделить их из криминальной сферы.
- Изменить отношение к вредным привычкам.
- Выработать потребность к трудовой деятельности.
- Расширить кругозор подростков, обогатив правовыми, историческими, эстетическими, медицинскими знаниями, которые пригодятся в дальнейшей жизни.
- Нормализуется социальное поведение. У подростков должна произойти переоценка нравственных установок, целей жизни, усиление гражданских позиций, появиться положительная мотивация к трудовой деятельности, что будет способствовать формированию личности ребенка в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. – М.: «Издательство ПРИОР», 2013. – 32с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М.: Аспект пресс, 1998. – 329с.
3. Байбородова, Л. В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно – методическое пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 224с.
4. Баранова, Л.Д. Социальный педагог в школе (из опыта работы) / Л.Д. Баранова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 187с.
5. Бондаренко Г.И. Социально-эстетическая реабилитация аномальных детей / научно - методический журнал «Дефектология». – М.: 1998. - №3.
6. Булгаков, А. А. Наши неуправляемые подростки. Непонятливые родители. Родителям, старающимся найти общий язык с подростками, подросткам, желающим мира в семье / А. А. Булгаков. – М. : [б. и.], 2003. – 376 с.
7. Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Ю. В. Василькова ; Т. А. Василькова. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 440с.
8. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Издательство « Союз», 2004. – 224с.
9. Гоголева, А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А. В. Гоголева. – М. : Моск. психолого-социал. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2003. – 240 с.
10. Жукова М.В., Фролова Е.В. Профилактика потребления психоактивных веществ: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками. - Челябинск, 2003.- 127 с.
11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. - М., 2004. С.141-154
12. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М.: Издательский центр « Академия», 1999. – 238с.
13. Лапшин, В.А. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. / В.А. Лапшин; Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143с.
14. Макаренко, С. Семейный социальный педагог / журнал «Социальная работа». – М.: 2003.- № 1, 44-45с.
15. Макаренко И.В. Система социально – педагогической поддержки семей детей – инвалидов на Украине / журнал « Коррекционная педагогика». – М.: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ « ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2006. - № 4(16)
16. Методика работы социального педагога / Под ред. Л. В. Кузнецовой ; сост. Г. С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 96 с.
17. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина.- М.: Издательский центр « Академия», 1999.- 256с.

18. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 480с.
19. Основы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних : учеб. пособие / под ред. Ф. А. Мустаевой. – М. : Акад. проект, 2003. – 208 с.
20. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников: Учебно - методическое пособие / М. И. Рожков; Л. В. Байбородова; М. А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 192с.
21. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий / авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
22. Социальному педагогу, педагогу-реабилитологу, родителям о путях совершенствования воспитания школьников: Сборник материалов по вопросам воспитания школьников. – Н. Новгород: НГПК, 2000. – 80 с.
23. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2013. – 232с.
24. Слостенин, В.А. Психология и педагогика / Под ред. В.А. Слостенина и др.- М.: Издат-во, 2002.- 402с.
25. Устюгова И.А., Сухогрузова И.Г. Работа с подростками дивиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги/ авт.-сост. И.А. Устюгова (и др).- Волгоград: Учитель, 2013.-148с.
26. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Шакурова. —4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 272 с.
27. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие для студ. ВУЗов- М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.-208 с.
28. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб.пособие. М.: Дрофа, 2005.
29. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога . скачать
30. Школа для родителей. Методическое пособие по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб, 2007, - 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение № 1 Программа «7 чудес света»

Приложение № 2 Программа «Семья и школа – социальные партнёры»

Приложение № 3 Диагностика и мониторинг

Диагностика

1 класс:

- Исследование уровня адаптации и эмоционального развития: методика «Дерево» из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей.
- Исследование уровня развития познавательной сферы по Забрамной, Боровик. Методики: «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Сложи картинки как было раньше», «Залатай коврик».

4, 5 классы:

- Анкета «Школьная мотивация» по книге Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР.
- Рисунок «Что мне больше всего нравится в школе» по книге Л.Н. Блинова «Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР.
- Исследование уровня развития познавательной сферы из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей. Методики: «Корректирующая проба», «Методика изучения концентрации и устойчивости внимания», «Оперативная память», «10 слов», «Четвёртый лишний», «Лабиринт».

9 класс:

- Исследование уровня развития познавательной сферы, профессиональная ориентация учащихся из книги А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. Как преодолеть трудности в обучении детей.

Диагностика воспитанности школьников по книге М.П. Нечаева Диагностика воспитанности. По методикам «Сфера интересов», «Мой выбор».